

16. ¿Cuál es tu fruta o tu verdura favorita?

Cílem této lekce je probrat slovní zásobu související s potravinami a nápoji. Žáci by se také měli naučit mluvit o svých oblíbených jídlech.

Objetivos lexicales:	alimentos y bebidas
Objetivos culturales:	productos típicos españoles, adivinanzas españolas
Materiales:	libro del alumno y cuaderno de ejercicios <i>Explora fácil 1</i> material proyectable 2
Métodos:	colectivo, activo, deductivo
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración	45 minutos

PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Para entrar en el tema, pregunta qué comidas españolas conocen y explica los objetivos de la lección.

PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1/54** - Pide que tus estudiantes abran los libros en la página 54. Observan las imágenes y repiten los nombres de los productos alimenticios después de que tú los leas. Luego hacen una tabla en cuadernos y clasifican cada alimento en la categoría correspondiente. Fijaos en el uso del artículo *el* con sustantivos femeninos empezados en *a-/ha-* átona, por ejemplo **el** agua fría – **las** aguas frías.
- En parejas los alumnos se preguntan cuáles son sus productos favoritos y luego presentan los gustos de sus compañeros al resto de la clase.

PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 2/55** – Los estudiantes individualmente escriben las respuestas en sus cuadernos. Verificad en la clase abierta.
- **Ejercicio 3/55** – Para ampliar el vocabulario, los estudiantes escuchan la audición y escriben los nombres de los productos que oyen. Luego, dicen a sus compañeros qué audición corresponde a cada dibujo. Escribid en la pizarra las palabras nuevas.
- **Ejercicio 4/55** – Los alumnos trabajan en parejas. Se preguntan por su fruta y verdura favoritas.
- **Ejercicio 5/55** – Observad las fotografías de estos productos típicos españoles. Pregunta si alguien ha probado alguno y qué les gustaría probar. En parejas, indican a qué categoría de alimentos pertenecen y escriben sus nombres en la tabla del ejercicio 1. En parejas eligen tres alimentos checos más comunes y comparan su elección con el resto del clase.
- **Ejercicio 6/55** – Individualmente, los estudiantes leen las series y buscan la palabra intrusa. Después explican oralmente en el foro por qué no corresponde a las demás.
- **ADIVINANZAS** – Divide la clase en grupos y proyecta el material proyectable 2. Tus alumnos leen la adivinanza y tienen un minuto para escribir su respuesta en una hoja, después proyecta la respuesta correcta.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS: ej. 1-8/ págs. 46-47

LOS DEBERES: Clasificar las frutas y verduras según los colores (hacer una tabla).